

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области-детский сад
комбинированного вида «Солнышко»

Принята Педагогический совет МКДОУ-детский сад «Солнышко» Протокол № 1 от <u>27</u> .08.2025г.	Утверждена заведующий МКДОУ-детский сад «Солнышко» <u>Болдакова</u> / О.А.Болдакова Пр.№ <u>68</u> от <u>29</u> .08.2025 г.
Принята Педагогический совет МКДОУ-детский сад «Солнышко» Протокол № 1 от <u>31</u> .08.2026г.	Утверждена заведующий МКДОУ-детский сад «Солнышко» / <u>Болдакова</u> / О.А.Болдакова Пр.№ <u>93</u> от <u>31</u> .08.2026 г.

«Школа умелого карандаша»

Возраст детей 5-7 лет

срок реализации 2 года

**Составители: Першина Е.П., Кривоносова Т.И.
Пашина Е.А., Меманишвили Л.В.**

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи реализации Программы
- 1.3 Принципы к реализации Программы
- 1.4 Планируемые результаты освоения Программы
- 1.5 Характеристика детей, посещающих старшую группу

II. Содержательный раздел

- 2.1. Особенности построения программы
- 2.2. Перспективный план работы по развитию мелкой моторики 5 – 7 лет

III. Организационный раздел

- 3.1. Условия реализации программы
- 3.3. Список литературы

I.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка. Актуальность программы заключается в том, что педагоги, работающие в ДООУ отмечают, что у детей группы с речевыми нарушениями плохо координируют движения руки и глаза, у них слабо развита мелкая моторика и координация пальцев рук. Дети не умеют строить свою деятельность и копировать предъявленный им образец, недостаточно хорошо ориентируются во времени и пространстве. Отмечается снижение темпа графической деятельности. А, как известно, низкий уровень подготовки руки к овладению письмом в дальнейшем может привести к неуспеваемости в школе. Многих сложностей можно избежать, проведя целенаправленную подготовительную работу на дошкольном этапе.

Мелкая моторика – это точные и тонкие движения пальцев рук. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, для будущего овладения письмом.

Направленность Программы

Программа «Школа умелого карандаша» по направленности является социально-педагогической, по видам деятельности – развивающая; по уровню содержания – ознакомительная, по целевой установке – познавательная, по форме реализации – групповая.

Нормативно – правовую базу рабочей программы составляют:

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ от14.11.2013г.,№ 30384)

- Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.13049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»

-Устав МКДОУ – детский сад «Солнышко»

-Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад «Солнышко»

1.2 Цель и задачи реализации Программы:

Цель:

Обеспечение качественной подготовки детей к школе, формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом, подготовка руки к письму через укрепление мышц и развитие координации движений пальцев рук.

Задачи:

1.Развивать ручную умелость, глазомер, аккуратность, внимание, сосредоточенность.

2.Развивать пространственную ориентировку детей на листе бумаги.

3.Развивать чувство ритма, умение согласовывать темп и ритм движений, слово и жест.

4. Развитие графических умений детей в процессе с помощью графических упражнений.

5. Тренировать тонко координированные движения руки, мелкую мускулатуру пальцев.

7. Учить соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть).

8. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

1.3 Принципы к реализации Программы

- Принцип системности
- Принцип деятельностного подхода
- Принцип взаимосвязи речи с другими ВПФ
- Принцип наглядности
- Принцип сознательности
- Принцип доступности (для детей любого уровня готовности к школе)
- Принцип индивидуальности
- Принцип всестороннего развития личности ребенка

Педагог:

- Создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения
- Готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности
- Особое внимание уделяет взаимодействию с родителями

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

К концу года дети должны знать:

- гигиенические правила письма;
- правильное расположение тетради и ручки при письме;

- правила штриховки;
- правила работы с тетрадью.

К концу года дети должны уметь:

- сохранять правильную посадку и положение рук при письме;
- правильно держать ручку, карандаш;
- выполнять штриховку, соблюдая правила;
- самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры;
- ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради;
- ориентироваться в тетради, на строке, на странице.

Работа детей оценивается в течение всего периода обучения. Основным показателем полученных результатов является сумма необходимых знаний, умений и навыков, которым ребенок должен овладеть за определенное время. Критериями оценки могут быть игры в процессе занятий, позволяющие детям самим оценивать собственные достижения, а также тестовые задания в начале и в конце учебного года, определяющие уровень их развития.

1.5 Характеристика детей старшего дошкольного возраста

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены, навыки культуры поведения.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли. Действия детей в играх становятся более разнообразными, обогащается содержание игр.

Дети самостоятельно выбирают себе партнёров для настольно-печатных игр, могут объяснить правила игры и соблюдают их.

Дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят рассматривать карты, глобус, иллюстрации в

энциклопедиях. Многие из детей посещают библиотеку с целью получения новых знаний. Дети любят слушать чтение художественных произведений. Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, занимаются словотворчеством. Развивается связная речь. Дети пересказывают, рассказывают по предметной, сюжетной картинке, серии картин.

Развивается изобразительная деятельность детей. Рисунки становятся самыми разнообразными по содержанию, приобретают сюжетный характер. Более детализированным и пропорциональным становится изображение человека.

В конструировании дети используют и называют различные детали конструктора. Дети анализируют образец постройки, планируют этапы создания постройки, создают постройки по рисунку (схеме), учатся работать коллективно.

Большинство детей проявляют интерес к пению, танцам, музицированию. Они посещают кружки в Школе искусств, занимаются в Музыкальном центре.

Совершенствуются двигательные умения и навыки дошкольников. Развивается быстрота, сила, выносливость, гибкость. Во время физкультурных досугов, праздников дети активно и с удовольствием участвуют в коллективных играх, эстафетах, соревнованиях.

В ходе диагностики выявлено, что у многих детей на недостаточном уровне сформировано внимание, усидчивость, выдержка, для этого нужно предлагать детям больше игр на развитие данных качеств. У группы детей недостаточно развита мелкая моторика рук, поэтому нужно обратить внимание родителей на необходимость упражнений по её развитию.

Дети знают о здоровом питании, о правилах безопасного поведения, рассказывают о них, но не всегда их соблюдают. Необходимо проводить больше практических мероприятий

(экскурсий, экспериментов), более тесно взаимодействовать с семьёй в решении этих проблем.

Часто дети не могут решить спорные вопросы, поэтому необходимо продолжать развивать речь как средство общения, продолжать учить детей улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным селом, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

II.Содержательный раздел

2.1. Особенности построения программы

Программа включает в себя следующие разделы:

- Пальчиковая гимнастика
- Графические упражнения
- Штриховка
- Игры и действия с предметами

Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребенка к рисованию, письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, исчезает скованность движений, что в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма.

Выполнение графических упражнений и штриховки способствуют подготовке руки к письму. Развитие мелкой моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой: движения руки не должны быть скованными, напряженными. Правильно соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично важно для выработки красивого и четкого почерка. Ребенок должен стараться не отрывать руку от бумаги и не прерывать линии. При прочерчивании прямых линий хорошо видна четкость почерка и уверенность движения руки. Умение свободно рисовать плавные линии слева направо важно при формировании почерка. Умение писать с наклоном сверху вниз и снизу вверх необходимо также при формировании почерка. Развитию точности движений, вниманию и контролю за собственными действиями так же способствуют графические умения.

В разделе «Игры и действия с предметами» для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

2.2 Перспективный план работы по развитию мелкой моторики детей 5-7 лет см. приложение

III. Организационный раздел

3.1. Организация работы кружка «Школа умелого карандаша»

Программа рассчитана на два года обучения, предусматривает организацию групповой и индивидуальной работы с детьми 5-7 лет в количестве 72 учебных часа. Первый год обучения работа с детьми осуществляется в рабочих альбомах, второй год обучения работа проводится в рабочих тетрадях.

Режим занятий: занятия с детьми старшей и подготовительной групп проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью в старшей

группе 25 мин, в подготовительной группе 30 минут с сентября по май включительно.

Количество детей: 2 подгруппы по 14 человек

3.2 Условия реализации программы:

Для успешного усвоения Программы необходимо:

- Систематическое проведение занятий
- Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей
- Сотрудничество педагога с семьей (консультации, открытые занятия для родителей)

Дидактический материал и техническое оснащение

Стол детский, стулья соответствующие росту детей.

Мольберт.

Доска для рисования магнитная.

Мелкие предметы (шарики, фасоль, пуговицы)

Наборы счетных палочек.

Колючие мячи.

Простые карандаши.

Цветные карандаши.

Тетради подготовки руки к письму.

Альбомы подготовки руки к письму.

Таблицы для зрительных диктантов.

3.3 Список литературы:

Подrezова И.А. «Графические навыки у детей 5-7 лет»
Издательство Гном 2013

Пособия:

Подrezова И.А. Рабочая тетрадь «Школа умелого карандаша»

Подrezова И.А. Рабочий альбом «Школа умелого карандаша»

2.2 Перспективный план работы по развитию мелкой моторики детей 5-7 лет

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	№1 (И.А.Подrezова с.25) Цель: Знакомство с листом, научить ориентироваться на листе бумаги, развивать зрительную память, общую мелкую моторику.	№2 (И.А.Подrezова с.30) Цель: Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, работать над темпом и ритмом речи; закрепить знание геометрических фигур.	№3(И.А.Подrezова с.33) Цель: научить проводить коротенькие вертикальные линии по точкам и самостоятельно; формировать навык ритмичности, двигательной функции кисти руки; развивать зрительную память.	№4 (И.А.Подrezова с.36) Цель: Учить проводить короткие горизонтальные линии по точкам и самостоятельно; учить образовывать родственные слова; расширять словарный запас признаков и действий.
октябрь	№ 5 (И.А.Подrezова с.39) Цель: развивать тонкую моторику рук, зрительную память; проводить коррекцию нарушений пространственного восприятия, дизметрии	№ 6 (И.А.Подrezова с.42) Цель: закрепить навык проведения горизонтальных линий по точкам и самостоятельно; учить выполнять фигуры по образцу.	№ 7 (И.А.Подrezова с.45) Цель: учить рисовать наклонные линии точки и по образцу; учить ориентироваться в плоскости листа; закрепить знания геометрических фигур	№ 8 (И.А.Подrezова с.47) Цель: учить детей штриховке, развивать конструктивные навыки, координацию движений
ноябрь	№ 9 (И.А.Подrezова с.50)	№ 10 (И.А.Подrezова с.52)	№ 11 (И.А.Подrezова с.54)	№ 12 (И.А.Подrezова с.56)

