

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ
ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
«СОЛНЫШКО»

Согласовано

старший воспитатель:

О.Ю. Кононова

от «31» 08.2026 № 93



«Программа комплексно-развивающей работы с детьми 2-4 лет

По профилактике и коррекции дезадаптации к режиму ДОУ»

Срок реализации 2026-2027 учебный год

Составитель: педагог-психолог

Первой квалификационной категории

О.Ю. Кононова

Содержание

I. Целевой раздел.....	с. 3
1.1. Пояснительная записка.....	с.3
1.2. Цель и задачи программы.....	с.4
1.3. Принципы и подходы к реализации Программы.....	с.5
1.4. Особенности развития детей от двух до четырех лет.....	с.5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	с.8
1.6. Диагностика освоения детьми Программы.....	с.8
II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание Программы.....	с.9
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	с.10
2.3. Взаимодействие с педагогами по реализации Программы.....	с.11
2.4. Взаимодействие педагога – психолога с родителями.....	с.11
2.5. Тематическое планирование.....	с.12
III. Организационный раздел	
3.1. Организация режима пребывания детей в ДООУ.....	с.15
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.....	с.16
3.3. Обеспечение методическими материалами.....	с.17
Приложение	с.19

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Детский сад – новый мир, дающий возможность ребенку, как можно раньше расширить круг общественных взаимоотношений. Из узкого семейного круга вступить в тесный контакт с группой сверстников и взрослых. А также он дает возможность научиться взаимодействовать с разными детьми, осваивать новую социальную роль, научиться играть, понимать другого и делать так, чтобы другой понял тебя. С ранних лет приобщиться к творчеству, а самое главное раскрыть те потенциальные возможности и таланты, которые есть в каждом маленьком человеке.

Поступление ребенка в младшую группу дошкольного учреждения связано с изменением его жизни в различных сферах. Новый режим дня, отсутствие родителей в течение какого-то времени, новые требования к поведению, постоянный контакт с большим количеством детей, новое помещение, возможно, другой стиль общения и еще много неизвестного, которое порой воспринимается детьми и их родителями как опасное. Со всеми этими изменениями ребенок сталкивается одновременно, что может провоцировать стрессовые ситуации. И приводить к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Поэтому психологу необходимо помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в дошкольном учреждении. Так как дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны им свойственно быстро заражаться сильными положительными и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности и легли в основу данной программы.

Данная программа является модифицированной адаптационной комплексно-развивающей психолого-педагогической программой. Она составлена на основе «Программы профилактики и коррекции дезадаптации детей 2-4 лет к режиму ДОУ» Роньжиной А.С.

Данная программа предназначена для оказания помощи детям младшего дошкольного возраста в период адаптации к детскому саду, а также для оказания помощи в этот период детям с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, для детей с РАС. Противопоказанием к использованию данной программы является наличие у детей невралгических нарушений, при наличии таких детей в группе с ними требуется индивидуальная работа и увеличение количества часов для прохождения программы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель данной развивающей психолого-педагогической программы:

оказание помощи участникам образовательных отношений в период адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Этим определяются основные задачи программы:

1. Оказать помощь детям младшего дошкольного возраста в преодолении стрессовых состояний в период адаптации к детскому саду.
2. Обучать воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период.
3. Формировать у родителей активную позицию по отношению к процессу адаптации детей.

Наряду с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:

1. Способствовать стабилизации психоэмоционального состояния;
2. Способствовать снижению уровня импульсивности, излишней двигательной активности, тревожности, агрессивности;
3. Развивать навыки взаимодействия детей друг с другом, игровые навыки;
4. Развивать внимание, восприятие, речь, воображение;

5. Развивать чувство ритма, общую и мелкую моторику, координацию движений.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Основой организации работы с детьми является следующая система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности;
- принцип смыслового отношения к миру;
- принцип адаптивности;
- принцип развития;
- принцип сотрудничества с семьей ребенка;
- принцип последовательности и поэтапности;
- принцип непрерывности.

1.4. Особенности развития детей от двух до четырех лет

Именно в это время дети продолжают довольно интенсивно развиваться. У них совершенствуется деятельность нервной системы, благодаря чему увеличивается длительность активного бодрствования (6-6,5 ч), теперь у них легче сформировать навыки правильного поведения. Они уже на короткое время могут сдерживать свои действия, желания.

На протяжении третьего года жизни ребенок овладевает разнообразными представлениями и понятиями об окружающем его мире. Он различает и называет цвет, форму, размер предметов, ориентируется в основных пространственных и временных соотношениях (самолет летит высоко, когда будет темно, надо спать). Наблюдения играют ключевую роль в развитии малыша. Наблюдая, ребенок в естественных условиях может познакомиться со свойствами предметов, но определить их самостоятельно он не может, поэтому требуется помощь взрослого. Главное в это время ответить на многочисленные вопросы ребенка.

Все виды деятельности – рисование, лепка, самостоятельное одевание, еда, занятия с предметами, сюжетные игры – имеют значение для умственного развития малыша. Появляются элементы ролевой игры.

Новым в развитии деятельности ребенка третьего года жизни является то, что он, прежде чем начать действовать, заранее определяет цель: «Я буду строить дом», «Я буду кормить куклу». Иначе говоря, ребенок учится планировать.

В этом возрасте все положительные формы поведения уже доступны детям, и их надо формировать.

На третьем году проявляются эстетические чувства. Дети с явным удовольствием слушают музыку, пение. Они многократно просят повторить знакомые стихотворения, сказку, с радостью рассматривают хорошую картинку.

Детей третьего года жизни рекомендуется побуждать наблюдать в быту за подготовкой взрослого, к осуществлению какой – либо задачи. Нужно обращать их внимание на поведение и взаимодействие взрослых. А также на взаимодействие животных и их детенышей. Взаимодействие людей и животных. Наблюдать за совместным трудом двух – трех людей за их общением (продавец – покупатель, врач – больной, мама – дочка).

С 2 лет 6 месяцев многие дети начинают определять характер куклы, игрушечного животного, в игре отображают найденные в игрушке качества: сердитая собака кусается, с доброй собакой гуляют, ласково разговаривают за нее. В этом возрастном периоде необходимо уделять большое внимание формированию самостоятельной, более развернутой сюжетно-отобразительной игры детей с разными игрушками, наметить специальные мероприятия по развитию первых сюжетно-ролевых игр.

Малыш этого возраста еще не может управлять своими психическими процессами по собственному желанию, он не в состоянии сосредоточиться или специально что-либо запомнить. Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, он легко отвлекается и переключается с

одного эмоционального состояния на другое. Малыша можно обучить только тому, что его заинтересовало. Он принимает что-то только от того человека, которому доверяет. Успешность его обучения зависит от того, сложился контакт с педагогом или нет. Поэтому важно, как проходит адаптация ребенка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

Всю значимую информацию ребенок получает от взрослого, из собственного практического опыта на основе подражания взрослому. Сверстник еще не представляет для двухлетнего малыша особого интереса. Такие дети играют рядом, но не вместе. Речь ребенка находится в стадии формирования.

Возраст 3-4 года очень важный период в жизни ребенка. Психическое развитие детей 3-х лет характеризуется активной направленностью на выполнение действий без помощи взрослого, т.е. стремлением к самостоятельности, дальнейшим развитием наглядно-действенного мышления и проявлением элементарных суждений об окружающем, образованием новых форм взаимоотношений между детьми, постепенным переходом от одиночных игр и игр «рядом» к формам совместной деятельности.

Преднамеренность, произвольность поведения ребенка на четвертом году жизни только формируется. Поэтому его деятельность носит неустойчивый характер. Малышу трудно при неожиданных изменениях обстановки удержать в сознании цель деятельности.

У детей четвертого года развивается такая черта характера как самостоятельность. Самостоятельность – одна из важнейших черт личности. С появлением тенденции действовать по принципу «я сам» при правильном воспитании заметно меняется отношение ребенка к людям; у него начинают устанавливаться с окружающими гуманные отношения, поскольку малыш способен уже выполнить поручение взрослого, помочь сверстнику.

Дети четвертого года жизни могут выполнять задание, знакомое по прошлому опыту, действуя, известным им способом в знакомых (или несколько измененных) условиях.

Таким образом, самостоятельность младшего дошкольника важна не столько для усвоения нового, сколько как стимул для применения и совершенствования уже приобретенных умений. Поэтому самостоятельность будет проявляться в том случае, если ребенок владеет способом выполнения той или иной задачи. При этом необходимо опираться на эмоционально-волевой компонент самостоятельности и формировать желание сделать, выполнить.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной сферы, а также в поведении детей.

У детей снизится уровень импульсивности, тревожности, агрессивности.

Дети освоят игровые навыки, навыки взаимодействия друг с другом, со взрослым.

1.6. Диагностика освоения детьми Программы

При реализации программы для определения уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению предлагается использовать метод наблюдения с заполнением бланка (см. приложение).

Уровень адаптированности ребенка к ДООУ отслеживаем по следующим критериям:

- общий эмоциональный фон поведения;
- познавательная и игровая деятельность;
- взаимоотношения со взрослыми и с детьми;
- реакция на изменение привычной ситуации.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание Программы

Данная программа является модифицированной адаптационной комплексно-развивающей психолого-педагогической программой. Она составлена на основе «Программы профилактики и коррекции дезадаптации детей 2-4 лет к режиму ДООУ» Роньжиной А.С.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю в течение 2-х месяцев с сентября по октябрь продолжительностью 10-15 минут (15 занятий в год). Наполняемость группы 10 человек. Форма организации образовательного процесса групповая.

Структура занятий

Каждое занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу.

В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

Каждое занятие проводится в 2–3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, может варьироваться педагогом. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей ит.п.

Работа с детьми по данной программе может быть дополнена работой с родителями, позволяющей подготовить их к оказанию помощи ребенку в преодолении стрессовых состояний в период адаптации к детскому саду.

Поэтому может быть использована такая форма работы как совместные занятия детей и родителей, что актуально для детей, особенно нуждающихся в помощи в период адаптации.

*Психолого-педагогические условия,
обеспечивающие успешную реализацию программы*

1. Учет психофизиологических особенностей детей младшего дошкольного возраста.
2. Содействие формированию активности ребенка.
3. Свободное, доверительное общение педагога с детьми.
4. Использование психотерапевтического эффекта групповых занятий, т.е. взаимное позитивное влияние членов группы на развитие личности ребенка.
5. Создание культурной среды, единого образовательного пространства.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Методы и средства обучения дошкольников

Базовыми средствами работы по этой программе служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки» и «догонялки». Они быстро вовлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопание в ладоши и топание ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками. Все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно-игровым сюжетом. Также на своих занятиях с детьми, педагог использует упражнения с элементами рисунка, сказки, театрализации; и упражнения с использованием музыкальных ресурсов.

2.3. Взаимодействие педагога – психолога с педагогами по реализации Программы

Очень важно для успешной адаптации детей к детскому саду создать эмоционально благоприятную атмосферу в группе. Правильно организовать игровую деятельность в адаптационный период, направленную на формирование эмоциональных контактов "ребенок – взрослый" и "ребенок – ребенок". Найти решение этих и других, возникающих у педагогов вопросов по проблеме адаптации детей младшего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению, помогают такие формы работы как консультирование (индивидуальное и групповое), «круглый стол», семинар-практикум, дискуссия по следующим темам: - «Как помочь ребёнку в период адаптации»;

- «Игры с детьми младшего дошкольного возраста в адаптационный период»;
- «Пути решения проблемы адаптации ребенка к условиям ДООУ» и др.

2.4. Взаимодействие педагога – психолога с родителями

Для успешной адаптации детей к детскому саду, необходимо вести работу с родителями до поступления ребенка в детский сад. Формируя у них активную позицию по отношению к процессу адаптации детей, применяем следующие формы работы: беседы, анкетирование, консультации, дискуссии, семинары-практикумы по следующим темам:

- «На пороге детского сада» (Адаптация ребенка к условиям ДООУ)
- «Кризис трех лет»
- «Как справиться с детской истерикой» и др.

2.5. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Методы и средства	Материалы
1.	Божья коровка	Упражнение с элементами рисунка. Игры с речевым сопровождением. Потешки.	Игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.; черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка)
2.	Листопад	Игры с речевым сопровождением	Большой зонт; магнитофон, кассета с записью шума дождя, кассета с записью медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка); желтая, красная, зеленая гуашь; лист с изображением осеннего пейзажа и кисточка (для каждого ребенка)
3.	Мячик	Игры с речевым сопровождением. Прятки.	Большой мяч; матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине)
4.	Прогулка в осенний лес	Подвижная игра с речевым сопровождением. Песенки.	Картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь; красный, желтый и зеленый кленовые листья (для каждого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки
5.	Веселый петрушка	Песенки. Потешки.	Игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»; игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами

			желтого и синего цвета; мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка)
6.	Новый год	Упражнение с элементами рисунка. Игры с речевым сопровождением.	Игрушечный Дед Мороз; новогодняя елка; пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой; краски для пальцеграфии или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением новогодней елочки (для каждого ребенка); матерчатый мешочек с одинаковыми подарками для детей («Чупа-чупсами», «Киндер-сюрпризами», маленькими игрушками и т.п.)
7.	Мячики	Упражнения с использованием музыкальных ресурсов. Упражнение с элементами рисунка. Потешки.	Большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, кассета с записью спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии; лист бумаги и цветные карандаши или большой красный круг и маленький синий кружок (для каждого ребенка)
8.	Зайка	Игры с речевым сопровождением. Потешки. Упражнения с использованием музыкальных ресурсов.	Мягкие игрушки: заяц и лиса; магнитофон, кассета с записью веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей
9.	Мыльные пузыри	Песенки и стихи. Игры.	Набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; мячи; мячи для подскоков (хоппы)
10.	Музыканты	Игры.	Ширма; игрушки: заяц, медведь (слон, кот и кукла); игрушечные музыкальные инструменты: барабан, гусли, труба, гармошка, пианино.
11.	Мамин день	Игры. Потешки.	Кукла и игрушечный

			медвежонок (для каждого ребенка); головные уборы (платки, косынки, шарфики) и украшения (заколки, ленты, браслеты, бусы и т.п.); ширма; колокольчик
12.	Мишка	Игра. Упражнения с использованием музыкальных ресурсов. Упражнение с элементами рисунка.	Игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц; гуашь желтого цвета, лист с изображением банки (для каждого ребенка, кисточка (поролоновый тампон).
13.	Непослушные мышата	Стихи с речевым сопровождением. Упражнения с использованием музыкальных ресурсов .	Игрушечная мышка; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы; магнитофон, кассета с записью плясовой музыки.
14.	Колобок	Игры с речевым сопровождением.	Куклы бибабо (персонажи сказки « Приключения Колобка»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик (для каждого ребенка); дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине); спортивный инвентарь: дорожки с разнофактурной поверхностью, гимнастические бревна, гимнастическая скамейка, обруч
15.	Котята	Игры с речевым сопровождением. Упражнения с использованием музыкальных ресурсов	Магнитофон, кассета «Голоса животных и птиц»; желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цветов.

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня для детей в период адаптации к ДОУ щадящий. Вхождение в группу постепенное, начинается с 2-х часов, постепенно увеличивая время пребывания детей.

Режим дня 2 младшая группа

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6-30-7-30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, СДВД, СДД, утренняя гимнастика, дежурство	7-00-8-40
Подготовка к завтраку, завтрак	8-40-9-00
Непосредственно образовательная деятельность	9-00-9-40
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	9-40-10-00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10-00-12-00
Возвращение с прогулки, игры	12-00-12-20
Подготовка к обеду, обед	12-20-12-50
Подготовка ко сну, дневной сон	12-50-15-00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, корригирующая гимнастика	15-00-15-25
Подготовка к полднику, полдник	15-25-15-50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15-50-16-20
Чтение художественной литературы	16-20-16-35
Подготовка к прогулке, прогулка	16-35-18-00
Возвращение с прогулки, игры	18-00-18-15
Подготовка к ужину, ужин	18-15-18-45
Игры, уход детей домой	18-45-19-00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19-00-20-00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20-00-20-30
Укладывание, ночной сон	20-30-6-30

3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

Материалы
Игрушечная божья коровка большие и маленькие машинки матрешки куклы кубики гуашь
Большой зонт магнитофон кассета с записью шума дождя кассета с записью медленной спокойной музыки кленовые листья (для каждого ребенка) кисточки (для каждого ребенка)
Большой мяч матерчатый мешочек маленькие пластмассовые мячи маленькие пластмассовые кубики
Картина или фотография «Осенний лес» игрушечный ежик игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь корзинки
Игрушка (кукла бибабо) «Петрушка» игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика) бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки) обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка)
Игрушечный Дед Мороз новогодняя елка пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой бумага для рисования
мячи среднего размера (для каждой пары детей)
Мягкие игрушки: заяц и лиса кассета с записью веселой плясовой музыки набором пластиковых овощей
Набор для выдувания мыльных пузырей
Ширма игрушки: заяц, медведь (слон, кот и кукла) игрушечные музыкальные инструменты: барабан, гусли, труба, гармошка, пианино.
Кукла и игрушечный медвежонок

головные уборы (платки, косынки, шарфики) украшения (заколки, ленты, браслеты, бусы и т.п.) колокольчик
Игрушечный медвежонок кассета с записью пения птиц
Игрушечная мышка розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы кассета с записью плясовой музыки
Куклы бибабо (персонажи сказки « Приключения Колобка»); пластилин дидактический набор «Мисочки» деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине) спортивный инвентарь: дорожки с разнофактурной поверхностью, гимнастические бревна, гимнастическая скамейка, обруч.
кассета «Голоса животных и птиц»; желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цветов.

3.3. Обеспечение методическими материалами

- 1.Иванова Н.В., Кривовицина О.Б., Якупова Е.Ю. Социальная адаптация малышей в ДОУ. – М.,2011.
- 2.Крайг, Г. Психология развития. - СПб.: Питер, 1998.
- 3.Мельникова, Н. Адаптация малышей к детскому саду //Дошкольное образование, № 5 (77), 2002.
- 4.Минаева, В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры/ Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.:«АРКТИ», 2001.- 45с.
- 5.Психолог в детском саду ежеквартальный научно-практический журнал.- Москва-Обнинск.: «Роспечать», 2007- №1, 129с.
- 6.Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб, 2003.
- 7.Севостьянова, Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

- 8.Смирнова, Е.О. Психология ребенка от рождения до семи лет, М., Школа-Пресс, 1997.
- 9.Справочник старшего воспитателя, 2008 №8.
- 10.Справочник дошкольного психолога / Г.А. Широкова. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
11. Сборник подвижных игр для детей 2-4 лет
12. Художественная литература для детей младшего дошкольного возраста: потешки.
- 13.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ АДАПТИРОВАННОСТИ РЕБЕНКА К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

Фамилия, имя ребенка	Психологические критерии адаптивности ребенка к дошкольному учреждению															Реакция на изменение привычной ситуации		
	Общий эмоциональ- ный фон поведения			Наблюдение за ребенком														
				Познаватель- ная и игровая деятельность	Взаимоотно- шения со взрослыми	Взаимоотно- шения с детьми	Вступает в контакт при поддержке взрослого	Пассивен/ Реакция протеста	Принятие	Тревожность	Непринятие							
Баллы	Положительный	Неустойчивый	Отрицательный	Активен	Активен при поддержке взрослого	Пассивен/ Реакция протеста	Инициативен	Принимает инициативу взрослого	Уход от взаимоотноше- ний, реакция протеста	Инициативен	Вступает в контакт при поддержке взрослого	Пассивен/ Реакция протеста	Принятие	Тревожность	Непринятие			
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями:

2,6– 3 балла– высокий уровень адаптированности.

У ребенка преобладает радостное, или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

1,6– 2,5 баллов– средний уровень адаптированности.

Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

1– 1,5 баллов– низкий уровень адаптированности.

У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).